

Родительское собрание младшей группы №8

ГБДОУ детский сад №61 Приморского района
г. Санкт-Петербург



Октябрь 2022г.

Уважаемые родители!
Приветствуем вас на собрании младшей группы №8 «Колобки»

Повестка дня:

- 1. Давайте познакомимся.*
- 2. Программы образования и воспитания (цели и задач)*
- 3. Кризис 3х лет.*
- 4. Период адаптации (правила и советы)*
- 5. Правила группы*
- 6. Коротко о важном.*



*С Вами и Вашими детьми в детском саду работают:
Заведующий ГБДОУ детский сад №61:*

Лосевская Елена Борисовна

Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

**Приемные часы
Вторник 15:00-18:00**



Старшие воспитатели:

Куреева Сария Касимовна

Зверева Татьяна Алексеевна

Основные направления в деятельности старшего воспитателя, направленные на повышение качества образовательного процесса:

1. Осуществляет планирование работы ДОО совместно с заведующим.
2. Проводит мониторинг деятельности дошкольного учреждения.
3. Осуществляет организацию воспитательно - образовательного процесса.
4. Проводит разнообразную работу с коллективом.
5. Осуществляет контроль за работой педагогов.
6. Взаимодействует с родителями (законными представителями).
7. Подготавливает информацию для стендов, папок-передвижек, посвященных воспитанию и обучению.
8. Налаживает контакты с социокультурными учреждениями.
9. Создает предметно-развивающую среду.

Воспитатели группы №8:

*Борисик Елена
Сергеевна*



*Тюрина Светлана
Александровна*



Помощник воспитателя:

*Рамазанова
Анжелика Закидиновна*



**Музыкальный руководитель
Панова Марина
Владимировна**



**Инструктор по физической культуре
Кокорин Евгений
Альбертович**



Наша группа №8 «Колобки» работает по двум основным документам.

Рабочая программа.

Найти ее можно на сайте: <http://xn--61-6kcpbe8fh.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11. 2013 № 30384);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 № 26 от 15.05.2013 (с изменениями на 27.08.2015);
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 61 Приморского района Санкт-Петербурга.





А также на основе парциальных образовательных программ:

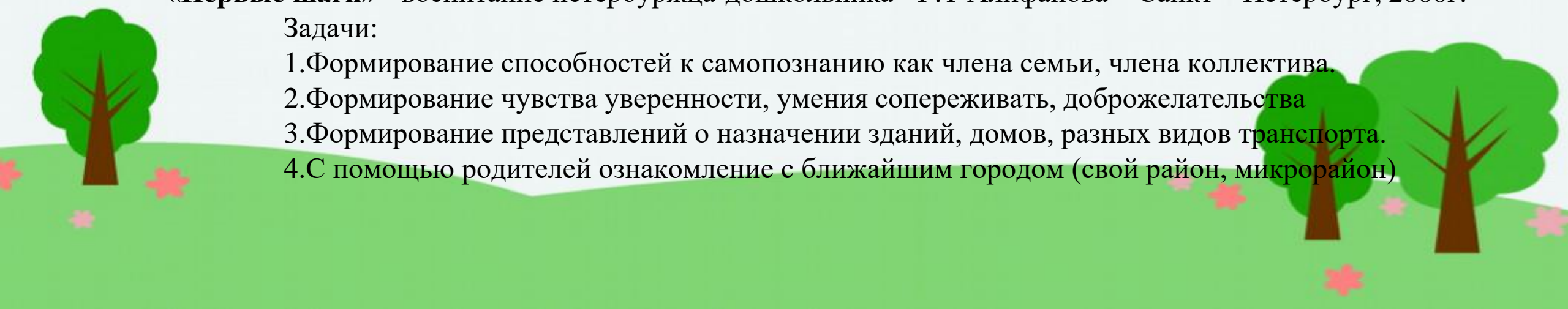
«Азбука общения» - парциальная образовательная программа на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие общения со взрослыми и сверстниками под редакцией Л.М.Шипициной, О.В.Защиринской, О.В.Зацепиной, А.П.Вороновой, Т.А.Ниловой – Детство-Пресс, 2010 г.

Цели:

1. дать детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений;
2. формировать эмоционально-мотивационные установки на отношение к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям;
3. приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовке его к жизни.

«Первые шаги» - воспитание петербуржца-дошкольника - Г.Т Алифанова – Санкт – Петербург, 2000г.

Задачи:

- 1.Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
 - 2.Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательства
 - 3.Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
 - 4.С помощью родителей ознакомление с ближайшим городом (свой район, микрорайон)
- 

Программа Воспитания

Программа воспитания дополняет рабочую Программу для развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей , творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности и создают условия для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества.

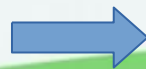
Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания: в основе лежат ценности Родины и природы.
- Социальное направление воспитания: в основе лежат ценности сотрудничества человека и семьи; дружбы.
- Познавательное направление воспитания: в основе лежит ценность знания.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания: в основе лежит ценность здоровья.
- Трудовое направление воспитания: в основе лежит ценность труда.
- Эстетическое направление воспитания

Также в программах прописаны:

- цели;
- задачи;
- возрастные особенности детей 3-4 лет, на основе которых строиться работа;
- воспитательная среда - форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания;
- РППС – предметно развивающая среда помогающая обогатить процесс образования, воспитания.
- расписание СООД – согласно возрастным , психологическим нормам и требования СанПин;
- режим дня;
- план проведения мероприятий с родителями законными представителями;
- план взаимодействия с детьми в вопросе воспитания и образования;
- другие значимые моменты для решения основной задачи работы группы (развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей , творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности и создают условия для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества)

Для более подробного ознакомления с работой группы, задачах, целях вы можете ознакомиться на сайте образовательного учреждения, а так же задать вопросы педагогом группы, специалистам, администрации. Лично или через «Журнал обратной связи» (находится в раздевалке)



[Посмотреть программу](#)

Кризис 3х лет

В конце третьего года жизни ребенок **обнаруживает себя** отдельным **человеком**, источником различных желаний и действий, обособленном от других людей. Ребенок начинает понимать, что у него есть воля, которую он может использовать. Он чувствует себя способным изменить мир объектов и межличностных отношений, он чувствует себя способным контролировать свои действия и свое воображение.

Для трехлетнего возраста осознание «**Я есть**» формируется. Период от 2,5 до 3,5 лет иногда называют «фазой негатива» или «первой взрослой жизнью».

В этот период развитие ребенка идет к всё большей и большей самостоятельности. Ребенок начинает с особым предубеждением воспринимать оценки, добиваться и требовать от взрослых признания своих достижений, гордится своими достижениями. При этом ребенок отделяется от взрослых, снижается его согласованность с жизнью и деятельностью взрослых, возрастает его желание выполнять предметную деятельность самостоятельно, а не в команде.

Начинается кризис 3х лет. Причины кризиса лежат в сфере взаимоотношений ребенка и взрослого. Наиболее остро этот кризис проявляется, когда взрослые ограничивают самостоятельность ребенка.

Кризис 3-х лет

Основные симптомы:

Своеволие - Всё хочет делать сам, даже если не умеет.

Симптомы обесценивания - Всё, что для ребенка было важно, теперь не имеет значения и не интересно. Например, он может разлюбить недавно любимую игрушку.

Протест (бунт) - ответ на давление со стороны родителей и их желание всё решать за малыша.

Диспотизм - Ребенок начинает указывать, что ему делать и как поступать.

Упрямство - Желание добиться своего, ребенок перестаёт слушаться взрослых.

Негативизм - Сопротивление взрослым. Если его о чем-то попросят, он делает всё наоборот, либо не слушается вовсе.





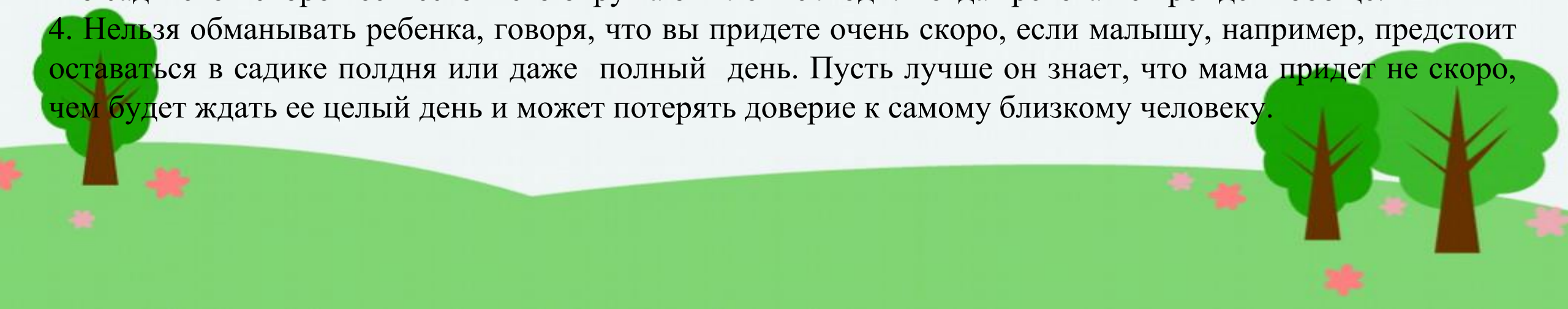
*Итак, вы пришли в детский сад. У детей началась **адаптация**.*

Главное правило этого периода:

«Спокойная мама-спокойный ребенок!»

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка. Чего нельзя делать ни в коем случае:

1. Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
2. Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
3. Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
4. Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.



Памятка родителям

Каждая мама, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

1. В присутствии ребенка всегда **отзывайтесь положительно о воспитателях и саде**. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.
2. В выходные дни **не меняйте режим дня ребенка**. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго, что существенно может сдвинуть распорядок дня.
3. Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!
4. Будьте **терпимее к капризам**. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите кроху, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
5. Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не может отпустить от себя, продолжая переживать после его ухода. Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. **Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!**
6. У вас должен быть свой **ритуал прощания** (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

Правила детского сада:

1. **Приём детей** в группу заканчивается в **8:30**. Если вам нужно прийти позже 8:30 (посещение врача, семейные обстоятельства), Вы пишете на имя заведующего заявление /образец в группе/ После приёма **наша группа закрывается на ключ**, в рамках программы антитеррор. (стучитесь или звоните на групповой телефон **8-952-282-80-42**)
2. Родители(законные представители) обязаны приводить ребенка в ГБДОУ здоровым, а также информировать воспитателей, медицинский персонал о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
3. Забирать ребенка может мать, отец, законный представитель. Бабушки и дедушки по письменному заявлению родителей с ксерокопией паспортов (образец в группе). Доверенность обновляется каждый учебный год. Лицам младше 18 лет (законным представителям) ребенка отдать нельзя!
4. **Запрещено** оставлять на территории коляски, велосипеды и самокаты. Территория детского сада не оборудована для этого специальными средствами. Оставленные средства передвижения создают помеху для въезда спецтехники и мешают свободному входу.
5. После того, как вы забрали ребенка из группы (или с площадки на прогулке), **на территории сада гулять запрещено.**

В группу приносить нельзя:

1. Конфеты, печенье, соки, воду и прочую еду.
2. Игрушки.
3. Мелкие и острые предметы
4. Лекарства (особенно оставлять их в шкафчиках)

Обязательно проверяйте карманы детей перед приходом в группу!



Требования к внешнему виду ребенка:

- Ребенок всегда чист и опрятен. Следите за ногтями, волосы у девочек убраны, мальчики подстрижены.
- Все вещи должны быть удобны, чтобы ребенок мог самостоятельно снять/надеть вещь.
- Замки на куртках исправны.
- Обувь не на шнурках. В группе нельзя носить кроксы, шлепки.
- Никаких перчаток, приносите, пожалуйста, варежки!
- В шкафчиках у детей обязательно должны лежать сменные белье, носки, одежда. Но не весь домашний гардероб!
- На занятия физкультурой должны быть: белая футболка, шорты (девочкам можно черные лосины), кеды/кроссовки.
- Для занятий в музыкальном зале необходимы чешки.

Дни рождения детей

Уважаемые родители!

В нашей группе мы поздравляем детей с днем рождения. Водим «Каравай», говорим приятные слова и пожелания, надеваем колпачки.

Приносить угощение нельзя – любая еда и напитки запрещены!



Компенсация части родительской платы за присмотр и уход

Каждая семья, чей ребенок посещает детский сад, может компенсировать часть средств за присмотр и уход на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 23.12.2021г. №1043 «О размерах платы, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, на 2022 год», а именно:

20% — на первого ребенка;

50% — на второго ребенка;

70% — на третьего и последующих детей.

Некоторые семьи могут получить повышенную компенсацию:

40% — на каждого ребенка из неполной семьи, если ее доход меньше двух прожиточных минимумов;

50% — на каждого ребенка из семьи, в которой хотя бы один родитель — инвалид I (II) группы;

70% — на каждого ребенка из семьи, если ее доход меньше прожиточного минимума.

Если в семье несколько детей, посещающих детский сад, заявление на компенсацию нужно оформить на каждого ребенка отдельно.

Ознакомьтесь пожалуйста с документами:

на сайте по ссылке <http://xn--61-6kcpbe8fh.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

Распоряжение от 30.10.2013 №2524 « Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах **по предупреждению незаконного сбора средств с родителей** (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»



Спасибо за внимание!
До встречи в детском саду.

